

- **TEMI EMERSI DURANTE I PRIMI INCONTRI (I semestre 2024)**

1. **“Solitudine” della didattica:** la didattica viene vissuta e gestita – nella maggior parte dei casi – come qualcosa di “solitario” mentre è stata messa in luce l’importanza della dimensione collettiva del corso e della condivisione nella fase di progettazione del corso stesso. Sia le difficoltà sia le buone pratiche vanno discusse: è utile confrontarsi e mettere in comune dubbi e perplessità
2. **Importanza del miglioramento:** molti colleghi hanno riconosciuto la valenza del miglioramento nella didattica e del mettersi in gioco
3. **Numerosità della classe - e differenze tra CdL triennali e quelli magistrali,** sia per la numerosità sia per la maturità/engagement degli studenti
4. Difficoltà nell’utilizzo delle tecnologie digitali sottolineata in particolare da chi svolge corsi di carattere umanistico
5. **La tipologia dello studente è cambiata,** ovvero è più difficile agganciare gli studenti e mantenerli “ingaggiati” e interessati. Sulla “nuova” tipologia dello “studente medio”: ci siamo anche detti che spesso gli studenti mostrano di avere poca pazienza e di non fidarsi abbastanza del processo di apprendimento che viene loro proposto. Hanno la tendenza a stare sul risultato finale, su quello che dovrà succedere piuttosto che su quello che stanno facendo. Ci sembra che questo atteggiamento impedisca loro di apprendere pienamente dall’esperienza e di assimilare in modo proficuo i contenuti dei corsi.
Come stimolare la motivazione degli studenti e la partecipazione degli studenti
→ questo è fra i temi maggiormente sentiti di fatto un po’ da tutti, e che incide sull’efficacia e sulla qualità della didattica. Come coinvolgere e motivare maggiormente gli studenti? Come renderli più consapevoli? Coinvolgere i loro rappresentanti?
6. **Esperienza all’estero:** alcuni colleghi hanno condiviso l’importanza dell’esperienza di formazione sulla didattica che hanno fatto all’estero - modello anglosassone soprattutto
7. **Mentoring** (attività prettamente anglosassone): osservazione della didattica da parte di colleghi con i quali poi confrontarsi (stile peer-review, e migliorativo rispetto ai soli questionari sulla didattica compilati dagli studenti che, seppur validi e importanti, danno una visione a volte molto parziale) → sono necessarie risorse in più?
8. **Significative e necessarie la condivisione e la formazione per i colleghi neoassunti** (vedi gran numero di RTDA PNRR e simili): nessun onboarding sulla didattica e lasciati a loro stessi spesso anche per progettare il primo corso che si trovano a insegnare (i fortunati ereditano da esperienze e docenti precedenti, ma altri no)
9. **Come essere efficaci con gli studenti DSA?** Gli studenti DSA sono in forte aumento da diversi anni e pertanto si ritiene utile e necessario poter avere strumenti che consentano di affrontare con competenza la didattica rivolta a questi studenti. Federica Riva ha riportato l’esperienza di un incontro incentrato su come organizzare le diapositive affinché siano utili anche agli studenti DSA. Concordiamo sul fatto che servono interventi strutturati di formazione mirati sull’insegnamento a studenti DSA.

Si ritiene utile avviare la Peer observation of teaching a partire dal I semestre 2024/2025 (riferimenti qui sotto).

[1] "Classroom Assessment Techniques (CATs)," Vanderbilt University. Accessed: Apr. 09, 2024. [Online]. Available: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/cats/>

[2] "Classroom Observation Program | Center for Teaching Innovation." Accessed: Apr. 09, 2024. [Online].

Available: <https://teaching.cornell.edu/fall-2020-course-preparation/assessment-evaluation/classroom-observation-program>

[3] "Peer Review of Teaching," Vanderbilt University. Accessed: Apr. 09, 2024. [Online].

Available: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/peer-review-of-teaching/>

[4] J. M. Trujillo et al., "Development of a Peer Teaching-Assessment Program and a Peer Observation and Evaluation Tool," *Am J Pharm Educ*, vol. 72, no. 6, p. 147, Dec. 2008.

[5] P. B. Sullivan, A. Buckle, G. Nicky, and S. H. Atkinson, "Peer observation of teaching as a faculty development tool," *BMC Medical Education*, vol. 12, no. 1, p. 26, May 2012, doi: 10.1186/1472-6920-12-26.

[6] S. Samson and D. E. McCrea, "Using peer review to foster good teaching," *Reference Services Review*, vol. 36, no. 1, pp. 61–70, Jan. 2008, doi: 10.1108/00907320810852032.

[7] "Peer Observation of Teaching | Center for Teaching and Learning." Accessed: Apr. 09, 2024. [Online]. Available: <https://nmu.edu/ctl/peer-eval-observation>