

## CORSO DI STUDIO: PF24 Anno accademico 2021/2022

Denominazione insegnamento: **Pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione - 6 CFU**  
Docente responsabile: **Matteo Morandi**

L'insegnamento è suddiviso in tre moduli da 2 cfu ciascuno

<b>Mod. 1 - Fondamenti di storia della pedagogia, dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche</b>	
<b>DESCRIZIONE ATTIVITÀ FORMATIVA</b>	
Settore scientifico-disciplinare di riferimento	M-PED/02
Docente titolare	Matteo Morandi
Anno accademico di frequenza	2021-2022
Crediti	2
Ore	12
Lingua d'insegnamento	Italiano

### **Prerequisiti**

Pur non essendo richiesti prerequisiti particolari, nella consapevolezza del fatto che molti studenti si accosteranno alla pedagogia forse per la prima volta in occasione di questo corso, si richiede, da parte dello studente, un atteggiamento culturale di ascolto, accompagnato dalla disponibilità a cogliere e rielaborare attivamente, in un contesto collaborativo, le questioni teoriche e pratiche poste dall'analisi disciplinare.

### **Obiettivi formativi**

Il primo modulo, pensato in stretto rapporto con gli altri due, si propone d'introdurre aspetti di storia della pedagogia, presentando alcuni dei principali nodi dell'evoluzione "dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche", come specificato nell'All. A del DM 616/2017.

Nello specifico, s'intende mirare all'acquisizione, da parte degli studenti, di conoscenze di base, anche dal punto di vista concettuale e terminologico, in questo vasto dominio scientifico-disciplinare, dove l'analisi diacronica dei meccanismi e dei contesti d'insegnamento/apprendimento si connette allo sviluppo di proposte inclusive teoricamente fondate.

### **Programma e contenuti**

Nelle lezioni si considererà lo sviluppo del sistema scolastico italiano dal 1859 a oggi, con particolare riguardo al "rapporto fra processi di formazione, educazione, istruzione e apprendimento" (All. B del DM 616/2017). L'analisi critica dei cambiamenti occorsi nelle pratiche educative si accompagnerà a riflessioni di lungo periodo sugli itinerari di preparazione iniziale degli insegnanti del grado secondario in Italia.

### Metodi didattici

Lezioni frontali erogate on-line tramite streaming (applicativo Zoom) e registrazioni che saranno rese disponibili sulla piattaforma KIRO.

Potrebbe essere organizzato un seminario in presenza propedeutico all'esame.

### Modalità verifica apprendimento

Prova scritta

Mod. 2 - Fondamenti di pedagogia generale e sociale	
DESCRIZIONE ATTIVITÀ FORMATIVA	
Settore scientifico-disciplinare di riferimento	M-PED/01
Docente titolare	Claudia Lichene
Anno accademico di frequenza	2021-2022
Crediti	2
Ore	12
Lingua d'insegnamento	Italiano

### Prerequisiti

Pur non essendo richiesti prerequisiti particolari, nella consapevolezza del fatto che molti studenti si accosteranno alla pedagogia forse per la prima volta in occasione di questo corso, si richiede, da parte dello studente, un atteggiamento culturale di ascolto, accompagnato dalla disponibilità a cogliere e rielaborare attivamente, in un contesto collaborativo, le questioni teoriche e pratiche poste dall'analisi disciplinare.

### Obiettivi formativi

Il secondo modulo, pensato in stretto rapporto con gli altri due, introduce alcuni elementi fondamentali di pedagogia generale.

Nello specifico, intende mirare all'acquisizione, da parte degli studenti, di conoscenze, anche dal punto di vista concettuale e terminologico, in merito alle "basi teoretiche, epistemologiche e metodologico-procedurali della ricerca pedagogica" (All. A del DM 616/2017), con particolare riferimento alla necessità di sostenere "processi di insegnamento/apprendimento e di condivisione del sapere" (All. A del DM 616/2017).

### Programma e contenuti

Le lezioni introdurranno ai fondamenti teoretici ed epistemologici della ricerca pedagogica, senza trascurare "teorie e modelli relativi alla progettazione, al monitoraggio e alla valutazione" della scuola e nella scuola, oltre che nei processi di insegnamento/apprendimento, discutendo alcune proposte di analisi delle pratiche educative, in conformità all'All. B del DM 616/2017.

### Metodi didattici

Lezioni frontali erogate on-line tramite streaming (applicativo Zoom) e registrazioni che saranno rese disponibili sulla piattaforma KIRO.

Potrebbe essere organizzato un seminario in presenza propedeutico all'esame.

### Modalità verifica apprendimento

Prova scritta

Mod. 3 - Pedagogia speciale e dell'inclusione	
DESCRIZIONE ATTIVITÀ FORMATIVA	
Settore scientifico-disciplinare di riferimento	M-PED/03
Docente titolare	Giuseppina Sangiorgi
Anno accademico di frequenza	2021-2022
Crediti	2
Ore	12
Lingua d'insegnamento	Italiano

### Prerequisiti

Pur non essendo richiesti prerequisiti particolari, nella consapevolezza del fatto che molti studenti si accosteranno alla pedagogia forse per la prima volta in occasione di questo corso, si richiede, da parte dello studente, un atteggiamento culturale di ascolto, accompagnato dalla disponibilità a cogliere e rielaborare attivamente, in un contesto collaborativo, le questioni teoriche e pratiche poste dall'analisi disciplinare.

### Obiettivi formativi

Il terzo modulo, pensato in stretto rapporto con gli altri due, sviluppa una serie di riflessioni sul tema dell'inclusione nel senso più ampio del termine, proponendosi, tra l'altro, di far conoscere agli studenti le "principali prospettive di ricerca pedagogica e didattica su disabilità e bisogni educativi speciali", nonché l'acquisizione di competenze in merito all'"analisi del rapporto fra processi di formazione, educazione, istruzione e apprendimenti nella prospettiva di una pedagogia inclusiva" (All. A del DM 616/2017).

### Programma e contenuti

Quanto ai contenuti, il titolo del modulo *Pedagogia speciale e dell'inclusione* compendia alcune delle questioni che, in coerenza con il DM 616/2017, s'intendono affrontare, a partire da una prospettiva nella quale il tema della disabilità e dei bisogni educativi speciali, della diversità come risorsa e della valorizzazione della differenza si declina in relazione alla specificità delle situazioni scolastiche. Ci si concentrerà in particolare sul tema degli alunni con disabilità, con DSA e, più in generale, con BES, con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, anche attraverso un esame della normativa e la presentazione di "buone prassi".

### **Metodi didattici**

Lezioni frontali erogate on-line tramite streaming (applicativo Zoom) e registrazioni che saranno rese disponibili sulla piattaforma KIRO.

Potrebbe essere organizzato un seminario in presenza propedeutico all'esame.

### **Modalità verifica apprendimento**

Prova scritta

### **Testi di riferimento per la preparazione dell'intero esame**

Morandi M., *La scuola secondaria in Italia. Ordinamento e programmi dal 1859 ad oggi*, Milano, FrancoAngeli, 2014 (con particolare riguardo alle schede della sezione *Evoluzione normativa*: 1, 10, 66, 77, 90, 91, 95, 102, 104, 107, 109, 113, 114, 115, 116, 119, 122, 128, 131, 132, 136, 138, 139, 140, 141, 142, 145, 146, 147, 148. È altresì raccomandata la conoscenza dei quattro quadri sinottici, pp. 144-151, e del prospetto diacronico dei rami d'istruzione, pp. 152-156).

Morandi M., *La fucina dei professori. Storia della formazione docente in Italia da Risorgimento a oggi*, Brescia, Scholé, 2021.

Nosari S., *Fare educazione. Strutture, azioni, significati*, Milano, Mondadori Università, 2020 (pp. 7-186).

Ferrari M., *Il concetto. Idee di valutazione, di scuola, di società*, in Ferrari M., Morandi M., Falanga M., *Valutazione scolastica. Il concetto, la storia, la norma*, Brescia, ELS La Scuola, 2018, pp. 11-72.

Ferrari M., Matucci G., Morandi M., *La scuola inclusiva dalla Costituzione a oggi. Riflessioni tra pedagogia e diritto*, Milano, FrancoAngeli, 2019 (capp. 1 e 2, pp. 27-96).

Saranno oggetto d'esame, ovviamente, anche i materiali didattici che i docenti metteranno a disposizione degli studenti (slides e registrazioni delle lezioni).