



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PAVIA

CORSO DI STUDIO: PF24 Anno Accademico 2019/2020

Denominazione insegnamento: **Pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione**–6 CFU
Docente responsabile: Matteo Morandi

L'insegnamento è suddiviso in tre moduli da 2 cfu ciascuno.

Modulo 1 – Fondamenti di pedagogia generale e sociale	
DESCRIZIONE ATTIVITA' FORMATIVA	
Settore Scientifico Disciplinare di riferimento:	M-PED/01
Docente titolare:	Monica Ferrari
A.A. di frequenza:	2019-2020
Crediti:	2
Ore:	12
Lingua di insegnamento:	ITALIANO

Prerequisiti

Nessuno

Obiettivi formativi

Il Modulo 1 e il Modulo 2 sono stati pensati in stretto rapporto tra loro e con il terzo, per introdurre alcuni elementi di base “della pedagogia generale” da un lato e, dall’altro, della storia della pedagogia, “dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche”, nel loro intrecciarsi, come specificato negli Allegati A e B del DM 616/2017.

Quanto agli obiettivi, s’intende mirare all’acquisizione, da parte degli studenti, di conoscenze di base, anche dal punto di vista lessicale e terminologico, in questo ampio dominio scientifico-disciplinare, in cui aspetti di filosofia dell’educazione, relativi alle “basi teoretiche, epistemologiche e metodologico-procedurali della ricerca pedagogica” (cfr. Allegato A del DM 616/2017), sono connessi e rimandano alle questioni della storia della pedagogia, dei processi formativi, delle istituzioni scolastiche e della loro analisi in ottica diacronica, con particolare riguardo allo sviluppo di proposte inclusive teoricamente fondate.

Programma e contenuti

Quanto ai contenuti, ci si concentrerà dapprima su alcuni momenti di svolta nella pedagogia generale e nella storia delle idee e dei processi formativi, introducendo riflessioni su concetti chiave del discorso pedagogico nella cultura occidentale sul lungo periodo e, nell’oggi, con particolare riferimento alle tematiche interculturali e dell’inclusione. Non si trascurerà di introdurre alle “basi teoretiche, epistemologiche” della ricerca pedagogica e a “teorie e modelli relativi alla progettazione, al monitoraggio e alla valutazione” della scuola e nella scuola, oltre che nei **processi**

di insegnamento-apprendimento, discutendo alcune proposte di analisi delle pratiche educative in conformità all'allegato B del DM 616/2017.

Metodi didattici

Lezioni frontali.

Modulo 2 – Fondamenti di storia della pedagogia, dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche	
DESCRIZIONE ATTIVITA' FORMATIVA	
Settore Scientifico Disciplinare di riferimento:	M-PED/01
Docente titolare:	Matteo Morandi
A.A. di frequenza:	2019-2020
Crediti:	2
Ore:	12
Lingua di insegnamento:	ITALIANO

Prerequisiti

Nessuno

Obiettivi formativi

Il Modulo 1 e il Modulo 2 sono stati pensati in stretto rapporto tra loro e con il terzo, per introdurre alcuni elementi di base “della pedagogia generale” da un lato e, dall’altro, della storia della pedagogia, “dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche”, nel loro intrecciarsi, come specificato negli Allegati A e B del DM 616/2017.

Quanto agli obiettivi, s’intende mirare all’acquisizione, da parte degli studenti, di conoscenze di base, anche dal punto di vista lessicale e terminologico, in questo ampio dominio scientifico-disciplinare, in cui aspetti di filosofia dell’educazione, relativi alle “basi teoretiche, epistemologiche e metodologico-procedurali della ricerca pedagogica” (cfr. Allegato A del DM 616/2017) sono connessi e rimandano alle questioni della storia della pedagogia, dei processi formativi, delle istituzioni scolastiche e della loro analisi in ottica diacronica, con particolare riguardo allo sviluppo di proposte inclusive teoricamente fondate.

Programma e contenuti

Per ciò che concerne la storia delle istituzioni scolastiche nel rapporto con il divenire del dibattito pedagogico, non si trascurerà di analizzare lo sviluppo del sistema scolastico italiano dal 1859 a oggi e di proporre spunti di discussione sul tema dell’“analisi dei sistemi formativi e del rapporto fra processi di formazione, educazione, istruzione e apprendimento” (cfr. Allegato B del DM 616/2017), nonché dell’analisi critica dei cambiamenti relativi alle pratiche educative e della valutazione istituzionale nel corso del Novecento e nell’oggi, con riferimento alla situazione italiana nel rapporto con il quadro europeo e internazionale.

Metodi didattici.

Lezioni frontali.

Modulo 3 – Pedagogia speciale e dell'inclusione	
DESCRIZIONE ATTIVITA' FORMATIVA	
Settore Scientifico Disciplinare di riferimento:	M-PED/01
Docente titolari:	Giuseppina Sangiorgi
A.A. di frequenza:	2019-2020
Crediti:	2
Ore:	12
Lingua di insegnamento:	ITALIANO

Prerequisiti

Nessuno

Obiettivi formativi

Il modulo è stato pensato in relazione ai primi due e sviluppa una serie di riflessioni sul tema dell'inclusione nel senso più ampio del termine, avendo per obiettivo, tra l'altro (cfr. Allegato A del DM 616/2017), l'acquisizione di conoscenze delle "principali prospettive di ricerca pedagogica e didattica su disabilità e bisogni educativi speciali", nonché di competenze per "l'analisi del rapporto fra processi di formazione, educazione, istruzione e apprendimenti nella prospettiva di una pedagogia inclusiva".

Programma e contenuti

Quanto ai contenuti, il titolo del modulo Pedagogia speciale e dell'inclusione compendia alcune delle questioni che, in coerenza con il DM 616/2017, s'intendono affrontare, partendo da una prospettiva in cui il tema della disabilità e dei bisogni educativi speciali, della diversità come risorsa e della valorizzazione della differenza si declina in relazione alla specificità delle situazioni scolastiche, anche attraverso un esame della normativa e la presentazione di "buone prassi". Ci si concentrerà in particolare sul tema degli alunni con disabilità, con DSA e, più in generale, con BES, con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, analizzando la normativa specifica e proponendo modalità e prassi didattiche inclusive.

Metodi didattici.

Lezioni frontali.

Testi di riferimento per i tre moduli:

Testi per la preparazione dell'esame:

- F. Cambi, *Manuale di storia della pedagogia*, Roma-Bari, Laterza, 2004, nelle edizioni che si renderanno disponibili (con particolare riguardo al Novecento e ad alcune parti che verranno specificatamente indicate ai fini dell'esame sulla piattaforma KIRO)
- M. Ferrari, G. Matucci, M. Morandi, *La scuola inclusiva dalla Costituzione a oggi. Riflessioni tra pedagogia e diritto*, Milano, FrancoAngeli, 2019 (capp. 1 e 2, pp. 27-96)
- M. Ferrari, M. Morandi, M. Falanga, *Valutazione scolastica. Il concetto, la storia, la norma*, Brescia, ELS La Scuola, 2018 (capp. 1 e 2, pp. 11-113)
- M. Morandi, *La scuola secondaria in Italia. Ordinamento e programmi dal 1859 ad oggi*, Milano, FrancoAngeli, 2014 (con particolare riguardo ad alcune parti che verranno indicate ai fini dell'esame sulla piattaforma KIRO)

I testi vanno studiati con riferimento particolare ai capitoli e agli argomenti che verranno specificati nel dettaglio (in un apposito elenco che sarà inserito sulla piattaforma KIRO), nonché ai temi trattati nelle slides illustrate a lezione, messe a disposizione degli studenti in apposita dispensa e su piattaforma KIRO.

Letture consigliate

Letture consigliate solo per eventuale approfondimento personale (non obbligatorie ai fini dell'esame).

Nella consapevolezza della vastità dei temi e delle questioni trattate, si consigliano, per chi lo desiderasse, in riferimento ai primi due moduli, alcune letture di approfondimento personale, quali, a mero titolo d'esempio e sempre sul lungo periodo:

- F. Cambi, *Le pedagogie del Novecento*, Roma-Bari, Laterza, 2005; G. Chiosso, a cura di, *Educazione, pedagogia e scuola dall'Umanesimo al Romanticismo*, Milano, Mondadori Education, 2012; Idem, *Novecento pedagogico*, Brescia, La Scuola, 2012
- F. De Giorgi, A. Gaudio, F. Pruneri, *Manuale di Storia della scuola italiana. Dal Risorgimento al XXI secolo*, Brescia, Scholé, 2019
- G. Ricuperati, *Storia della scuola in Italia. Dall'Unità a oggi*, Brescia, La Scuola, 2015
- A. Santoni Rugiu, *La lunga storia della scuola secondaria*, Roma, Carocci, 2007.

Sulla figura del professore e sui suoi travagliati percorsi di formazione:

- A. Santoni Rugiu, S. Santamaita, *Il professore nella scuola italiana dall'Ottocento a oggi*, Roma-Bari, Laterza, 2011
- S. Ulivieri, a cura di, *Insegnare nella scuola secondaria. Per una declinazione della professionalità docente*, Pisa, Ets, 2012.

Sul tema dell'insegnante riflessivo:

- M. Ferrari, a cura di, *Insegnare riflettendo. Proposte pedagogiche per i docenti della secondaria*, Milano, FrancoAngeli, 2003.

Per una rassegna di studi sui temi dell'alfabetizzazione, della scolarizzazione e delle pratiche educative, con particolare riferimento al Medioevo italiano e all'Umanesimo, cfr.:

- M. Ferrari, M. Piseri, *Scolarizzazione e alfabetizzazione nel Medioevo italiano*, in "Reti medievali rivista", 14, 1, 2013 (cfr. "[http:// rivista.retimedievali.it](http://rivista.retimedievali.it)")
- M. Ferrari, M. Morandi, F. Piseri, a cura di, *Maestri e pratiche educative in età umanistica. Contributi per una storia della didattica*, Brescia, Scholé, 2019.

Inoltre, con riferimento alla storia della scuola e alla storiografia sulla scuola negli antichi Stati italiani, cfr. "Quaderni di intercultura", 10, 2018.

I docenti sono a disposizione per eventuali richieste di approfondimento.

Per quanto riguarda il terzo modulo, si consiglia, sempre come lettura non obbligatoria ai fini dell'esame e solo per approfondimento personale:

- M. Ferrari, F. Ledda, SAPIENSSII. *Strumento per l'Autovalutazione dei Processi Interculturali in Educazione nella Scuola Secondaria di secondo grado*, Milano, FrancoAngeli 2012
- D. Ianes, S. Cramerotti, *Alunni con BES*, Trento, Erickson, 2013
- A. Capuano, F. Storace, L. Ventriglia, *I BES e le strategie di intervento: Il Piano Didattico Personalizzato*, Torino, Loescher, 2014 (<http://didatticainclusiva.loescher.it>)
- Eaed., *La didattica inclusiva. Proposte metodologiche e didattiche per l'apprendimento*, Torino, Loescher, 2015
- P. Crispiani, a cura di, *Storia della pedagogia speciale. L'origine, lo sviluppo, la differenziazione*, Pisa, Ets, 2016
- L. Cottini, *Didattica speciale e inclusione scolastica*, Roma, Carocci, 2017
- G. Matucci, a cura di, *Diritto all'istruzione e inclusione sociale. La scuola 'aperta a tutti' alla prova della crisi economica*, Milano, FrancoAngeli, 2019.