

Insegnamento: Pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione

Gli **studenti che devono integrare 2 cfu** di Pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione per l'ambito A sceglieranno **1 solo** fra questi 3 volumi, corredato dalle slides Ferrari 1 caricate sulla piattaforma KIRO:

M. Ferrari, G. Maticci, M. Morandi, *La scuola inclusiva dalla Costituzione a oggi. Riflessioni tra pedagogia e diritto*, Milano, FrancoAngeli, 2019 (capp. 1 e 2, pp. 27-96)

M. Ferrari, M. Morandi, M. Falanga, *Valutazione scolastica. Il concetto, la storia, la norma*, Brescia, ELS La Scuola, 2018 (capp. 1 e 2, pp. 11-113)

M. Morandi, *La scuola secondaria in Italia. Ordinamento e programmi dal 1859 ad oggi*, Milano, FrancoAngeli, 2014 (con particolare riguardo ad alcune parti indicate ai fini dell'esame sulla piattaforma KIRO)

Gli **studenti che devono integrare 1 cfu** di Pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione per l'ambito A porteranno invece, sempre corredato delle slides Ferrari 1 caricate sulla piattaforma KIRO:

F. Cambi, *Manuale di storia della pedagogia*, Roma-Bari, Laterza, 2003, nelle edizioni che si renderanno disponibili, in relazione alle parti di seguito specificatamente indicate

Dall'indice dell'edizione 2003:

Parte quarta. L'età contemporanea

I. Caratteri dell'educazione contemporanea (per intero), pp. 167-189

II. L'Ottocento (par. 8. di seguito specificato):

8. La scuola nell'Ottocento europeo, pp. 258-263

III. Il Novecento fino agli anni Cinquanta (par. 1, 2, 4 di seguito specificati):

1. Il secolo del fanciullo e delle donne, delle masse e della tecnica: trasformazioni educative, pp. 271-274

2. Rinnovamento della scuola e pedagogia attivistica, pp. 274-291

4. Tra pragmatismo e strumentalismo: la pedagogia di John Dewey, pp. 301-308

IV. Il secondo Novecento (par. 3, 4, 5, 8 di seguito specificati):

3. La pedagogia cognitivista (in particolare Bruner), pp. 349-357

4. Il '68: critica dell'ideologia, descolarizzazione e pedagogia radicali, pp. 357-363

5. La scuola dal dopoguerra ad oggi, pp. 363-367

8. Nuove emergenze educative, pp. 373-376

In ogni caso, tutti coloro che necessitano soltanto di un'integrazione anziché dell'intero monte crediti sono invitati a prendere accordi direttamente coi docenti del corso.

Per costoro, e più in generale per tutti gli studenti, le modalità d'esame saranno comunicate in seguito.