



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PAVIA

CORSO DI STUDIO: PF24

Anno Accademico 2017/2018

Denominazione insegnamento: **Pedagogia generale e sociale 6 CFU**

Docente titolare: Donatella Savio

L'insegnamento è suddiviso in tre moduli da 2 cfu ognuno

| Modulo 1- denominazione: Fondamenti di pedagogia generale e di storia della pedagogia, dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche | |
|--|----------------|
| DESCRIZIONE ATTIVITA' FORMATIVA | |
| Settore Scientifico Disciplinare di riferimento: | M-PED/02 |
| Docenti titolari: | Monica Ferrari |
| A.A. di frequenza: | 2017-2018 |
| Crediti: | 2 |
| Ore: | 12 |
| Lingua di insegnamento: | ITALIANO |

Prerequisiti

Nessuno

Obiettivi formativi

Il modulo è stato pensato per introdurre alcuni elementi di base “della pedagogia generale” e della storia della pedagogia, “dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche, con particolare riferimento ai processi di insegnamento/apprendimento e di condivisione del sapere”, sulla base di quanto viene specificato negli Allegati A e B del DM 616/2017.

Quanto agli obiettivi, si intende mirare all'acquisizione, da parte degli studenti, di conoscenze di base, anche dal punto di vista lessicale e terminologico, in questo ampio dominio scientifico/disciplinare in cui aspetti di filosofia dell'educazione, relativi alle “basi teoretiche, epistemologiche e metodologico-procedurali della ricerca pedagogica” (cfr. Allegato A del DM 616/2017) sono connessi e rimandano alle questioni della storia della pedagogia, dei processi formativi, delle istituzioni scolastiche e della loro analisi in ottica diacronica.

Programma e contenuti

Quanto ai contenuti, ci si concentrerà su alcuni momenti di svolta nella pedagogia generale e nella storia dei processi formativi, introducendo riflessioni su concetti chiave del discorso pedagogico nella cultura occidentale sul lungo periodo e, nell'oggi, con particolare riferimento alle tematiche interculturali e dell'inclusione. Per ciò che concerne la storia delle istituzioni scolastiche, non si trascurerà di analizzare lo sviluppo del sistema scolastico italiano dal 1859 ad oggi e, più in generale, di proporre spunti di discussione anche sul tema dell' “analisi dei sistemi formativi e del

rapporto fra processi di formazione, educazione, istruzione e apprendimento” (cfr. Allegato B del DM 616/2017) oltre che dell’ analisi critica delle pratiche educative.

Metodi didattici.

Lezioni frontali

Modalità verifica apprendimento

Prova scritta

Testi di riferimento

Testi per la preparazione dell'esame

F. Cambi, *Manuale di storia della pedagogia*, Roma-Bari, Laterza, 2004, nelle edizioni che si renderanno disponibili.

M. Morandi, *La scuola secondaria in Italia. Ordinamento e programmi dal 1859 ad oggi*, Milano, FrancoAngeli, 2014.

I testi vanno studiati con riferimento particolare ai temi trattati nelle slides illustrate a lezione, che verranno messe a disposizione degli studenti in apposita dispensa e su piattaforma KIRO

Altre informazioni

Lectures consigliate: Nella consapevolezza della vastità dei temi e delle questioni trattate, si consigliano, per chi lo desiderasse, alcune letture di approfondimento personale, quali, a mero titolo esemplificativo e sempre sul lungo periodo: F. Cambi, *Le pedagogie del Novecento*, Roma- Bari, Laterza, 2005; G. Chiosso, a cura di, *Educazione, pedagogia e scuola dall’Umanesimo al romanticismo*, Milano, Mondadori Education, 2012; G. Chiosso, *Novecento pedagogico*, Brescia, La Scuola, 2012. Per una rassegna di studi sui temi della alfabetizzazione e della scolarizzazione, con particolare riferimento al Medioevo italiano, cfr. M. Ferrari, F. Piseri, *Scolarizzazione e alfabetizzazione nel Medioevo italiano*, in “Reti Medievali Rivista”, 14, 1, 2013 cfr. <http://rivista.retimedievali.it>. Più in generale la docente è a disposizione per eventuali richieste di approfondimento.

| Modulo 2 - denominazione: Gestione pedagogica dei processi di insegnamento e apprendimento | |
|---|-----------------|
| DESCRIZIONE ATTIVITA' FORMATIVA | |
| Settore Scientifico Disciplinare di riferimento: | M-PED/01 |
| Docenti titolari: | Donatella Savio |
| A.A. di frequenza: | 2017-2018 |
| Crediti: | 2 |
| Ore: | 12 |
| Lingua di insegnamento: | ITALIANO |

Prerequisiti

Nessuno

Obiettivi formativi

Il modulo si propone di affrontare alcuni aspetti di fondo dell'ampio tema dell' "analisi del rapporto tra i processi di formazione, educazione, istruzione e apprendimenti nella prospettiva di una pedagogia inclusiva" (cfr. Allegato A del DM 616/2017), avendo per *obiettivo*, tra l'altro l'acquisizione di conoscenze e competenze circa "teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi" (cfr. Allegato A del DM 616/2017).

Programma e contenuti

Quanto ai contenuti, in coerenza con il DM 616/2017, si intende far riferimento a "modelli di interpretazione della relazione in contesti scolastici inclusivi" per delineare strategie di "gestione pedagogica dei processi di insegnamento-apprendimento", "di riconoscimento delle dinamiche esclusive/inclusive all'interno dei gruppi", di "promozione di classi resilienti nella prospettiva pedagogica e didattica dell'inclusione". In particolare si rifletterà sul gruppo classe come realtà simbolico culturale e come sistema umano, considerando sia gli aspetti che influenzano l'interpretazione della situazione "classe scolastica" da parte di insegnanti e allievi, sia le regole che caratterizzano gli scambi comunicativi.

Metodi didattici.

Lezioni frontali

Modalità verifica apprendimento

Prova scritta

Testi di riferimento

Testi per la preparazione dell'esame

- Delamont S., (1976), *L'interazione in classe*, Bologna, Zanichelli 1979 (solo i capitoli 3 e 4)
- G. Fele, I. Paoletti (2003), *L'interazione in classe*, Il Mulino (solo paragrafi 4 e 5 del capitolo 1)
- Watzlawick P., Beavin J. H., Jackson D.D. (1967), *Pragmatica della Comunicazione Umana*, Roma, Astrolabio, 1971 (solo i capitoli 2 – 3).

I testi vanno studiati con riferimento particolare ai temi trattati nelle slides illustrate a lezione, che verranno messe a disposizione degli studenti, insieme ad altro materiale in formato PDF, PPT, Word, sulla piattaforma KIRO

Altre informazioni

Lecture consigliate. Nella consapevolezza della vastità dei temi e delle questioni messe in campo, si consigliano, tra l'altro, alcune letture di approfondimento per chi lo desiderasse, quali, ad esempio:

- G. Blandino, B. Granirei (1995), *La disponibilità ad apprendere*, Raffaello Cortina Editore, Milano
- L. Genovese, S. Kanizsa (1995) (a cura di), *Manuale della gestione della classe*, Franco Angeli, Milano (in particolare capitoli 3 - 4 - 13).

| Modulo 3 - denominazione: Pedagogia speciale e dell'inclusione | |
|---|----------------------|
| DESCRIZIONE ATTIVITA' FORMATIVA | |
| Settore Scientifico Disciplinare di riferimento: | M-PED/01 |
| Docenti titolari: | Giuseppina Sangiorgi |
| A.A. di frequenza: | 2017-2018 |
| Crediti: | 2 |
| Ore: | 12 |
| Lingua di insegnamento: | ITALIANO |

Prerequisiti

Nessuno

Obiettivi formativi

Il modulo è stato pensato in relazione al tema dell'inclusione nel senso più ampio del termine, avendo per *obiettivo*, tra l'altro (cfr. Allegato A del DM 616/2017), l'acquisizione di conoscenze delle "principali prospettive di ricerca pedagogica e didattica su disabilità e bisogni educativi speciali" e di competenze per "l'analisi del rapporto fra processi di formazione, educazione, istruzione e apprendimenti nella prospettiva di una pedagogia inclusiva".

Programma e contenuti

Quanto ai *contenuti*, il titolo del modulo Pedagogia speciale dell'inclusione compendia alcune delle questioni che, in coerenza con il DM 616/2017, si intendono affrontare, partendo da una prospettiva di pedagogia inclusiva, ove il tema della disabilità e dei bisogni educativi speciali, della diversità (come risorsa) si declina in relazione alla specificità delle situazioni scolastiche, anche attraverso un esame della normativa e la presentazione di "buone prassi". Ci si concentrerà in particolare sul tema degli alunni con BES e, nello specifico con disabilità, con Disturbo Evolutivo Specifico-DSA, con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, analizzando la normativa specifica e proponendo modalità e prassi didattiche inclusive.

Metodi didattici.

Lezioni frontali

Modalità verifica apprendimento

Prova scritta

Testi di riferimento

Testi per la preparazione dell'esame

D. Ianes, S. Cramerotti, Alunni con BES, 2013, Erickson, Trento, ISBN 9788859003519 (solo i capitoli 1, 6, 7, 10, 11,12,13,15)

Il testo va studiato con riferimento particolare ai temi trattati nelle slides illustrate a lezione, che verranno messe a disposizione degli studenti, insieme ad altro materiale in formato PDF, PPT, Word, sulla piattaforma KIRO.

Altre informazioni

Nella consapevolezza della vastità dei temi e delle questioni messe in campo, durante il corso verranno fornite, per chi desiderasse approfondire le conoscenze, indicazioni bibliografiche in

riferimento a testi, riviste e link a siti dedicati dove è possibile scaricare materiale e visionare webinar.