

CORSO DI STUDIO: PF24 Anno Accademico 2021/2022

Denominazione insegnamento: **Metodologie e tecnologie didattiche generali - 6 CFU**
Docente responsabile: **Donatella Savio**

L'insegnamento è suddiviso in tre moduli da 2 cfu ciascuno.

MODULO 1 - Metodologia della ricerca educativa I DESCRIZIONE ATTIVITA' FORMATIVA	
Settore Scientifico Disciplinare di riferimento:	M-PED/04
Docente titolare:	Anna Bondioli
A.A. di frequenza:	2021-2022
Crediti:	2
Ore:	12
Lingua di insegnamento:	ITALIANO

Prerequisiti

Nessuno.

Obiettivi formativi

Il modulo è pensato per introdurre alcuni elementi di base relativi ai temi dell'“analisi dei principali metodi di insegnamento-apprendimento nella scuola secondaria” e dell'“innovazione, sperimentazione e della ricerca educativa” (Cfr. Allegati A e B del DM 616/2017).

Obiettivo del modulo è duplice: da un lato presentare le condizioni che favoriscono il processo di insegnamento-apprendimento e alcuni metodi didattici alternativi alla lezione tradizionale; dall'altro avviare gli studenti alla comprensione del nesso innovazione-ricerca attraverso la presentazione di alcune metodologie di indagine applicabili all'ambito scolastico.

Programma e contenuti

I principali temi trattati riguarderanno:

- Il metodo della ricerca come risoluzione di problemi incontrati nella pratica educativa, con particolare riferimento al testo di J. Dewey, *Come pensiamo*
- L'attivismo di Dewey e i metodi didattici innovativi
- Il miglioramento della qualità della scuola attraverso il metodo Gordon

Metodi didattici

Lezioni frontali erogate on-line tramite streaming (applicativo Zoom) e registrazioni che saranno rese disponibili sulla piattaforma KIRO.

Potrebbe essere organizzato un seminario in presenza propedeutico all'esame.

Modalità verifica apprendimento

Prova scritta.

Testi per la preparazione dell'esame

Il metodo della ricerca come risoluzione di problemi incontrati nella pratica educativa

- slides presentate a lezione
- per un approfondimento si consiglia > Dewey J. (1933), *Come pensiamo*, La Nuova Italia, 1961, capp. VI e VII.

L'attivismo di Dewey e i metodi didattici innovativi

- slides presentate a lezione

Il miglioramento della scuola attraverso il metodo Gordon

- Gordon T. (2013), *Insegnanti efficaci*, Giunti Editore, 1974, capp. 2, 3, 5, 8.

I testi vanno studiati con riferimento particolare ai temi trattati nelle slides illustrate a lezione, che verranno messe a disposizione degli studenti, insieme ad altro materiale in formato PDF, PPT, Word, sulla pagina dedicata al corso sul portale KIRO.

Letture consigliate

Nella consapevolezza della vastità dei temi e delle questioni messe in campo, si consigliano alcune letture di approfondimento per chi lo desiderasse, quali, ad esempio:

- Dewey J. (1933), *Come pensiamo*, La Nuova Italia, 1961
- Lotti A. (2018), *Problem-Based Learning. Apprendere per problemi a scuola: guida al PBL per l'insegnante*, FrancoAngeli
- Viganò R. (2002), *Pedagogia e sperimentazione. Metodi e strumenti per la ricerca educativa*, Vita e Pensiero.

MODULO 2 - Metodologia della ricerca educativa II DESCRIZIONE ATTIVITA' FORMATIVA	
Settore Scientifico Disciplinare di riferimento:	M-PED/04
Docente titolare:	Donatella Savio
A.A. di frequenza:	2021-2022
Crediti:	2
Ore:	12
Lingua di insegnamento:	ITALIANO

Prerequisiti

Nessuno.

Obiettivi formativi

Il modulo si propone di affrontare alcuni aspetti di fondo dell'ampio tema della "progettazione educativa e formativa" (cfr. Allegato A del DM 616/2017), avendo per obiettivo, tra l'altro, l'acquisizione di conoscenze e competenze circa "le forme della ricerca-azione" e le "metodologie della ricerca educativa empirica [...] a sostegno del miglioramento della qualità dei processi educativi formali" (cfr. Allegato A del DM 616/2017).

Programma e contenuti

Dopo aver introdotto il tema della ricerca-azione, si proporranno strumenti teorici e operativi tratti dall'interazionismo simbolico e dalla psicologia sistemica che possono essere utili all'insegnante per analizzare il contesto scolastico in cui opera, con particolare riferimento alla dimensione simbolico- culturale e le dinamiche e comunicative di un gruppo classe. Tale analisi verrà presentata come strumento imprescindibile per progettare e verificare strategie educative, di didattica generale, a sostegno del miglioramento dei processi di insegnamento e apprendimento.

Metodi didattici

Lezioni frontali erogate on-line tramite streaming (applicativo Zoom) e registrazioni che saranno rese disponibili sulla piattaforma KIRO.

Potrebbe essere organizzato un seminario in presenza propedeutico all'esame.

Modalità verifica apprendimento

Prova scritta.

Testi per la preparazione dell'esame

- Sorcio P. (2019), *La ricerca-azione*, in L. Mortari, L. Ghirotto (a cura di), *Metodi per la ricerca educativa*, Carocci, pp.143-160
- Delamont S. (1976), *L'interazione in classe*, Zanichelli, 1979, capp. 2, 3, 4.

Per la parte relativa a "gruppo classe e psicologia sistemica" far riferimento alle slides presentate a lezione; per un approfondimento si consiglia:

- Watzlawick P., Beavin J. H., Jackson D.D. (1967), *Pragmatica della Comunicazione Umana*, Astrolabio, 1971, capp. 2, 3.

I testi vanno studiati con riferimento particolare ai temi trattati nelle slides illustrate a lezione, che verranno messe a disposizione degli studenti, insieme ad altro materiale in formato PDF, PPT, Word, sulla pagina dedicata al corso sul portale KIRO.

Letture consigliate

Nella consapevolezza della vastità dei temi e delle questioni messe in campo, si consigliano alcune letture di approfondimento:

- Mortari L., Ghirotto L. (a cura di) (2019), *Metodi per la ricerca educativa*, CarocciPastori G. (2017), *In ricerca. Prospettive e strumenti di ricerca per educatori e insegnanti*, Parma, Spaggiari-Junior
- Fele G., Paoletti I. (2003), *L'interazione in classe*, Il Mulino.
- Nigris E. (2005), *Didattica generale*, Edizioni Angelo Guerini

MODULO 3 - Tecnologie didattiche DESCRIZIONE ATTIVITA' FORMATIVA	
Settore Scientifico Disciplinare di riferimento:	M-PED/03
Docente titolare:	Federico Piseri
A.A. di frequenza:	2021-2022
Crediti:	2
Ore:	12
Lingua di insegnamento:	ITALIANO

Prerequisiti

Nessuno.

Obiettivi formativi

Il modulo è stato pensato nell'ambito di una riflessione su molteplici tematiche che, tra l'altro, verte su "approcci metodologici e tecnologici per la didattica" generale (cfr. Allegato A del DM 616/2017, relativo agli obiettivi), con l'intento di fornire conoscenze di base e un primo orientamento circa tali problematiche.

Programma e contenuti

Quanto ai contenuti, ad esempio, si affronterà per sommi capi il tema di "metodi laboratoriali transmediali", delle "tecnologie digitali" in ambito educativo, "dell'educazione mediale e dell'e-learning", nel rapporto con i social media e con approcci educativi "attivi e cooperativi" (cfr. Allegato A e B - relativo ai contenuti - del DM 616/2017). Il titolo di Tecnologie didattiche compendia, in riferimento a temi generali e trasversali, alcune delle questioni che, in coerenza con il DM 616/2017, si intendevano affrontare in rapporto a una relazione educativa partecipata e laboratoriale.

Metodi didattici

Lezioni frontali erogate on-line tramite streaming (applicativo Zoom) e registrazioni che saranno rese disponibili sulla piattaforma KIRO.

Potrebbe essere organizzato un seminario in presenza propedeutico all'esame.

Modalità verifica apprendimento

Prova scritta.

Testi per la preparazione dell'esame

Oltre ai materiali utilizzati dal docente a lezione (slides ecc.), saranno necessari per la preparazione dell'esame:

- Calvani A., Menichetti L., *Come fare un progetto didattico. Gli errori da evitare*, nuova edizione, Roma, Carocci, 2020

Il testo va studiato con riferimento particolare ai temi trattati nelle slides illustrate a lezione, che verranno messe a disposizione degli studenti, insieme ad altro materiale in formato PDF, PPT, Word, sulla pagina dedicata al corso sul portale KIRO.

Lectture consigliate

Nella consapevolezza della vastità dei temi e delle questioni messe in campo, si consigliano alcune lectture di approfondimento:

- Calvani A. (a cura di) (2007), *Tecnologia, scuola, processi cognitivi. Per un'ecologia dell'apprendere*, FrancoAngeli
- Twnege J.M. (2017), *Iperconnessi. Perché i ragazzi oggi crescono meno ribelli, più tolleranti, meno felici e del tutto impreparati a diventare adulti*, Einaudi
- Ranieri M. (2011), *Le insidie dell'ovvio. Tecnologie educative e critica della retorica tecnocentrica*, ETS.